

3. Material zur Erhebungsstufe 3 „Kinderinterviews“

3.4 Entwickeltes Kategoriensystem Erhebungsstufe 3

Induktive Kategorienbildung aus dem Material	Deduktive Setzung aus der Auswertung der Tagebücher	Induktive Kategorienbildung aus dem Material	
Kategorienebene 1	Kategorienebene 2	Kategorienebene 3	
Aktivitäten/ Weitere Themen	Bildungssettings	Aussage- gehalt	Mögliche weitere Untergliederungen
AGs besuchen Am Computer lernen Am Computer spielen Aufgaben übernehmen Basteln Draußen spielen Eishockey spielen Eiskunstlauf Entspannen Etwas zusammen unternehmen Fahrrad fahren Fernsehen Frühstücken Fußball spielen Gitarre spielen Hockey In der Moschee lernen In die Bücherei gehen In die Schule/ nach Hause gehen Klavier spielen Kochen/ Backen Kunst machen Lernen für die Schule Lesen Malen Mit anderen reden Mit Haustieren umgehen Mit Spielzeug spielen Mittagessen Musik hören Musik machen Pausenbrotzeit machen Schwimmen Shoppen gehen Singen Spielen Sport machen Taekwon-Do Tanzen Theater spielen Unterricht haben Videospiele spielen	Allgemein	Autonomie	
	A formell/ formal	Beschreibung	Tätigkeiten Spielformen
	B außerunterrichtlich/ überwiegend formal		
	C eher informell/ weniger formalisiert	Emotionen/ Wertung	Positiv Negativ
	D informell/ kaum formalisiert	Häufigkeit	
	E formell/ teilformal		
	F eher informell/ kaum formalisiert	Lernerfahrung	
	G informell/ eher non- formal		
		Motivation	
	H intentional wenig formell/ eher non- formal angeleitet	Orte/ Gelegenheiten	Wo Wann
	I formell/ non-formal	Personen	Peergroup Unterstützung
	J informell/ non- formal		
		Selbstbild/ Kompetenz- erleben	
		Wünsche	

Induktive Kategorienbildung aus dem Material	Deduktive Setzung aus der Auswertung der Tagebücher	Induktive Kategorienbildung aus dem Material	
Kategorieebene 1	Kategorieebene 2	Kategorieebene 3	
Aktivitäten/ Weitere Themen	Bildungssettings	Aussage- gehalt	Mögliche weitere Untergliederungen
Wahrnehmung Halbtage – Ganztage		Zeit mit Eltern	
		Vorteile Halbtage/ Nachteile Ganztage	Halbtage zugunsten Vereinssport
			Mehr Freizeit und eigene Entscheidungen
			Freundschaften
			Lieber Hausaufgaben zu Hause
			Ohne Begründung
		Vorteile Ganztage/ Nachteile Halbtage	Freizeit nach der Schule
			Lernen und Üben
			Freundschaften
			Das finde ich gut am Ganztage
			Ohne Begründung
Vergleiche Bildungssettings	Bildungsort Schule – HPT		
	Bildungsort Schule – Kindergarten		
	Bildungsort Schule – außerschulische Bildungseinrichtungen		Professionelle in beiden Settings
			Musikunterricht – Musik außerschulisch
			Lernen in der Schule – Lernen in der Moschee
			Übungszeit Ganztage – Hausaufgaben Mittagsbetreuung
			Sportunterricht – Sport im Verein
	Bildungsort Schule – zu Hause		Fußball in der Pause – Fußball zu Hause
			AG Bauwerkstatt – Lego zu Hause
			Lesen in der Schule – Lesen zu Hause
			Sportunterricht Schule – Sport alleine/ mit Familie
			Musikunterricht Schule – Klavier zu Hause
			Freizeit in der Schule – Spielplatz
			Essen in der Schule – Essen zu Hause
			Singen im Chor – Singen zu Hause

Induktive Kategorienbildung aus dem Material	Deduktive Setzung aus der Auswertung der Tagebücher	Induktive Kategorienbildung aus dem Material	
Kategorieebene 1	Kategorieebene 2	Kategorieebene 3	
Aktivitäten/ Weitere Themen	Bildungssettings	Aussage- gehalt	Mögliche weitere Untergliederungen
			Schwimmunterricht – Schwimmen in der Freizeit
			Lernen in der Schule – Lernen zu Hause
	AG – Unterricht		AG Englisch - Unter- richt
			AG Sport – Unter- richt
			AG Kunst - Unter- richt
			AG allgemein - Un- terricht
	Lernen für die Schule – Unterricht		